

A kompetencia alapú oktatás implementációja,
egyenlő hozzáférés biztosítása a Sombereki
Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú
Művészetoktatási Intézményben és
tagintézményeiben

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0185

Intézményi innováció

„Nem térkép e táj”

A megvalósítás helyszíne: Sombereki Általános Iskola

OM azonosító:027309

Régió: Dél-Dunántúl

Megye: Baranya

7728 Somberek, Rákóczi utca 21.

Intézménytípus: általános iskola



Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Az innováció fogalma:..... | 3 |
| A TÉMAHÉT LEÍRÁSA..... | 5 |
| Feladatmátrix | 7 |
| TANTÁRGYAK-FELADATOK | 11 |
| ÖSSZESÍTÉS..... | 15 |
| Feladatmátrix csoportonkénti bontásban | 16 |
| Mentorok-diákok | 17 |
| Mérési tervek: | 18 |
| 1. feladat..... | 18 |
| 2 feladat..... | 19 |
| 15. feladat..... | 20 |
| 22. feladat..... | 21 |
| 46. feladat..... | 22 |
| Értékelő lap | 23 |
| Összegzés..... | 24 |
| Kirándulás Mórágyon | 26 |
| Mellékletek | 27 |

Az innováció fogalma:

Egy szervezet megváltoztatásakor a valódi nehézség nem az, hogyan találjon ki új ötleteket, hanem az, hogyan szabaduljon meg a régiektől.



„EU-s megfogalmazás:

- „Az innováció a **tudás alkalmazásának** folyamata, a termékek és szolgáltatások, valamint ezek piacainak **megújítása és növelése, új eljárások alkalmazása** a termelésben, az elosztásban és a piaci munkában, a menedzsmentben, a szervezetekben és a munkafeltételekben, a munkaerő **szakmai ismereteinek bővítése és megújítása.**”
- „Az innováció egy **kreatív ötletből** születő folyamatot jelöl, amely a későbbiekben megvalósítja az ötletet, végül a napi gyakorlatban **alkalmazásra kerül**, tehát a kreativitás innovatív produktummá válik.”

Egyszerűbben:

- Egy kreatív ötletből születő, a gyakorlatban megvalósuló pedagógiai újítás létrehozása, elterjesztése.”

(Romváryné Horváth Gyöngyi előadásából)

Pedagógiai innováció



A nevelési oktatási intézmény pedagógiai tevékenysége, hatékonysága fejlesztésének azon módja, melyben meghatározó, hogy

- A fejlesztés szakmai bázisa elsősorban maga az intézmény, annak belső szellemi erőforrásait az intézmény pedagógusai képezik;
- A fejlesztés általában nem lépi át a hatályos tv.-i szabályos kereteit, bevezetése nem igényel különleges jogi engedélyezést;
- A fejlesztést általában csupán a közönséges folyamatellenőrzés kíséri, vele szemben nincsenek a tudományos kísérletre jellemző elvárások

(Trencsényi László)

A munkafolyamat részei:

Tervezés

Témaválasztás:

- több témakör felvetésével
- beszélgetéssel
- vitával
- egyhangú döntéssel

A témaválasztást segítő tényezők:

Jó tapasztalatok gyalogtúrákról, kerékpártúrákról, autóbuszos kirándulásokról.

Szervezés

Feladatok összeállítása

Feladat típusok: utazás tervezés
mesterség bemutató
városok bemutatása
híres emberek bemutatása
turisztikai látványosságok bemutatása
mérések, számítások, diagramok készítése

Kirándulás megszervezése

Kivitelezés

Délutáni munka előzetes megbeszélés alapján

Mérési feladatokhoz adatok gyűjtése

Feladatok megoldása a teremben

Bemutatók készítése

Értékelés

Értékelő lap segítségével

Közös bemutató elkészítése, bemutatása

A TÉMAHÉT LEÍRÁSA

A TÉMAHÉT MEGNEVEZÉSE:

„NEM TÉRKÉP E TÁJ”

Feldolgozott téma: Magyarországi körút: Baranya megye - Tolna megye

Helyszín: Sombereki Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Időpont: május 19-20-21.

A látogatott helyszínek/az útvonal/: Somberek-Mohács- Bóly- Villány- Pécs – Abaliget -Sikonda- Pécsvárad- -Harkány- Siklós-Szigetvár- Kölked- Mórág - Bábaápati

Valós helyszín: Somberek-Mórág

Megvalósító osztály: 7.

Időkeret: 3nap+1nap utazás

Munkaformák:

- kooperatív csoportmunka /tervezés, bemutató-készítés//
- frontális munka /napindító – napzárók megbeszélések
- egyéni munka /a párok idő és feladatterve alapján/

Érintett műveltségterületek: A helyi tanterv szerint

Témahét célja:

- A megszokott, hagyományos tanulásszervezési eljárásokat felbontva, a félévre meghatározott órarend szerint, de nem korlátozva a tanórák tantárgyi tartalmát, a témahét adta lehetőségeken keresztül a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A tervezés folyamatától a megvalósításig a részfolyamatok, megszervezése részletes megtervezése/folyamatterv, cselekvési ütemterv/
- Tudatosítani a csoport munka, a páros munka hasznát, eredményét a közösség feladatának elvégzéséhez
- Célunk a hazaszeretetre nevelés, az ország természetes és épített környezetének megismerése.
- A témahét feldolgozása során fontos cél és követelmény, hogy a tevékenységek során a tanulók új ismeretekre tegyenek szert, ill. a régi ismeretek megerősítést kapjanak műveltségterületi, tantárgyi szinten is.
- Bemutatni, kedvet adni az iskola többi évfolyamán tanuló közösségeknek a tanítás- tanulás ezen új formáját, melynek során kedvet kaphatnak a saját községükben hasonló tervezésére, szervezésére.
- Célunk, hogy az iskola pedagógusai elsajátítsák a tanulásszervezésnek ezen új formáját, megtanulják, begyakorolják a megszokottól eltérő gyakorlatot, fejlődjön a pedagógiai eszköztárunk.
- Célunk, hogy a témahét jó gyakorlattá váljon,

A témahét során a gyerekek képzeletbeli utazást tesznek Magyarország területén, főleg Baranya megye és Tolna megye lakóhelyünkhöz közeli településeken. Csoportokban dolgoznak. A virtuális helyszínekkel kapcsolatos, műveltségterületekhez, tantárgyakhoz, tananyagokhoz kapcsolatos feladatokat oldanak meg csoportokban tizenégyet. Öt feladat közös volt, amit minden csoportnak meg kellett oldani. Ezek között volt három mérési feladat amit már előzetesen megcsináltak a csoportvezető irányításával. (2. . 22. 46. feladatok)

Ezen a három napon, délelőttönként, az osztály az informatika teremben kap helyet, az anyaggyűjtés, a feladatok megvalósításának szakszerű, gyors teljesítése miatt. (Idén ezeket az órákat délután tartottuk. Így próbáltuk ki, mennyi időre van szükség a feladatok elvégzéséhez.)

A csoportok munkáját felnőtt/pedagógus/ mentor segíti, koordinálja. Egy mentorhoz 1 csoport tartozik/

A mentorok feladata.

- Megismerik a témahét felelőse által készített koncepciót, feladatokat
- Megismeri a csoportjai feladatait a tervezés szakaszában, kiegészíti, elemzi, saját tervet készít a megvalósításra
- Megismerteti a feladatot a gyerekekkel, közösen cselekvési és időtervet készítenek a csoport témahét alatt végzett munkájára
- A témahét napjainak végén, összegző megbeszélést tart a csoportjainak, ahol a csoport beszámol a cselekvési tervben meghatározott, az adott napra tervezett tevékenységek állásáról és meghatározzák a következő nap munkáját.

Az iskola, a témahét napjai alatt a hagyományos órarend alapján dolgozik, az órarendben meg lévő pedagógus megy be az osztályba, **de nem tantágyi órát tart!**

A tanórákon a csoportok a mentorral elkészített cselekvési tervben meghatározott munkákat végzik.

Éppen emiatt, az osztályban, bármely tantárgyat tanító nevelőnek ismernie kell a témahét dokumentumait, hiszen a tanórákon Ő segíti a csoportok munkáját.

Ennek érdekében minden nap reggelén „napindító értekezletet tartunk, ahol a csoportok mentorai ismertetik a tanórán lévő pedagógusokkal az elvégzett és az elvégzendő munkát.

A csoportok feladatainak nyomon követésére TÉMAHÉT MÁTRIXOT készítünk, mely a tanterem falán helyezünk el.

Ebben rögzítjük a csoportok által megoldott feladatokat.

A témahét ”terméke”:

A csoportok a megoldott feladatokat, diákon rögzítik. A diák tetszőleges háttérrel és betűnagysággal készülnek. Értelemszerűen minden csoportnak minimum kilenc diája lesz, mely mindegyikét az osztály „**Nem térkép e táj**” Power Pointos bemutatójába szerkesztik

Értékelés:

Minden gyerek egyéni értékelő lapot tölt ki, melyeket a vezető tanár összesít, s ismerteti egy TÉMAHÉT ÉRTÉKELŐ MEGBESZÉLÉSEN, melyen részt vesz minden diák, és az őket tanító nevelő.

Feladatmátrix¹

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. matematika Hány kg túrafelszerelést lehet a hátizsákodban, ha maximum testtömeged 17,5 % viheted magaddal?</p> | <p>2. matematika, testnevelés, fizika Végezz méréseket, számításokat, készíts grafikonokat a mérési terv alapján. Milyen sebességgel tudsz haladni sík, illetve dombos terepen, testsúlyodnak megfelelő hátizsákkal, és hátizsák nélkül?</p> | <p>3. technika és életvitel Készítsd el a legszükségesebb holmik jegyzékét, amit az utazásra vinnél! Gondolj mindenre! Hátizsákod 65 literes.</p> |
| <p>4. földrajz Készíts térképes vázlatot az egész utazásról! Melyik szakaszon, milyen járművel közlekedünk?</p> | <p>5. földrajz Tervezz külön buszos utazást Somberekről Pécsre néhány megállóval (200 Ft / km)!Keress látnivalókat, szép képeket! Hány km, mennyi idő, mennyibe kerül?</p> | <p>6. földrajz, angol Gyűjtsd össze Pécs nevezetességeit! Keress fotókat! 2 dia Képaláírás németül vagy készíts képleírást angolul!</p> |
| <p>7. irodalom, rajz, angol Pécs Európa Kulturális Fővárosa.(Az osztályhoz német vendégek csatlakoz-nak.) Mutasd be!</p> | <p>8. földrajz, biológia Gyűjtsd össze a legfontosabb tudnivalókat a Mecsek földrajzáról, élővilágáról! Keress fotókat!</p> | <p>9. kémia A porcelán titkai. Miből, hogyan készül, milyen kémiai folyamatok zajlanak?</p> |
| <p>10. mesterség Rövid szövegekkel, sok képpel, mutasd be a mesterséget. porcelánfestő</p> | <p>11. földrajz, biológia Abaligeti barlang, a cseppkövek kialakulása</p> | <p>12. technika és életvitel Fürdünk Sikondán! Tervezz utazást, fürdőbelépőt, szaunát (3 óra)! Keress látnivalókat, szép képeket! Hány km, mennyi idő, mennyibe kerül?</p> |
| <p>13. kémia, biológia A sikondai gyógyvíz</p> | <p>14. mesterség gyógymasszőr Rövid szövegekkel, sok</p> | <p>15. földrajz, fizika Tervezz gyalogtúrát Sikonda és Jakab-</p> |

¹ Jelölés: sárga szín: több tantárgyat érint
Zöld szín: mesterség
Fehér szín: egy tantárgyat érint

| | | |
|---|--|---|
| összetétele, gyógyhatása, forrásai, hőfoka. | képpel mutasd be a mesterséget. | hegy között! (jelzések, távolságok, idő, pihenőhelyek, szintkülönbség, láttnivalók stb.) Számold ki a talajra ható nyomást a csoport minden tagjára! Kik mehetnek át a mocsáron? (5 Pa-nál kisebb kell legyen)Készíts táblázatot! |
| 16. technika és életvitel 4 csillagos szállodában alszunk Pécssett. Tervezz! | 17. technika és életvitel Délelőtt Pécsről Mohácsra utazunk vonattal. Tervezz! | 18. technika és életvitel, német Komppal kelünk át a Szigetbe. Tervezz! Útbaigazítunk egy német vendéget, aki Veszprémbe akar autózni! |
| 19. földrajz, biológia A Duna földrajza, élővilága. | 20. technika életvitel Horgászunk a Dunán. Mennyiért, hol, mire horgásszunk? (halfajták) Tervezz! | 21. mesterség halász Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget. |
| 22. testnevelés, fizika Végezz méréseket, számításokat! Milyen sebességgel tudsz haladni sík és dombos terepen kerékpárral! Készíts grafikonokat! | 23. földrajz, technika életvitel Tervezz 3 napos kerékpártúrát lakóhelyüinktől! Útvonal, szálláshelyek, láttnivalók, kerékpárkölcsonzés, étkezés, stb | 24. földrajz Bólyban is megállunk. Mutasd be a nevezetességeit! |
| 25. mesterség képfestő Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget! | 26. technika és életvitel, A Villányi borvidék borai ! | 27. mesterség borász Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget!. |
| 28. irodalom, német Villányban él. Michelisz József sombereki költő. Mutasd be röviden életét, munkásságát! | 29. földrajz, történelem Mutasd be a Villányi hegység élővilágát, felépítését | 30. mesterség szobrász (A Villányi szoborpark bemutatása) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>31. földrajz, matematika és életvitel Pécsváradra utazunk Sikondáról. Tervezz! Számítsd ki mekkora a távolság közúton, hegyen keresztül? Mennyi időbe telik gyalog odaérni?</p> | <p>32. történelem Pécsvárad nevezetességei, a vár története A Zengő legendája 1 dia Hogyan lehet a Zengőre jutni? Többféle turistautat keress</p> | <p>33. technika és életvitel, német Taxival Villányból Harkányba utazunk Ott szeretnénk egy Wellness hétvégét eltölteni.. Tervezz! Mennyibe kerül? Hol szálljunk meg? Stb</p> |
| <p>34. kémia, biológia A harkányi gyógyvíz összetétele, gyógyhatása, forrásai, hőfoka, hatása</p> | <p>35. történelem, földrajz Siklós bemutatása</p> | <p>36. média ismeret A Tenkes kapitánya Mít tudsz a filmről?</p> |
| <p>37. történelem Szigetvár bemutatása Kapcsolat bemutatása a törökökkel</p> | <p>38. irodalom, történelem Zrínyi Miklós a költő munkássága röviden</p> | <p>39. technika, matematika és életvitel Étteremben eszünk, diákszállón pihenünk. Tervezz! Számítsd ki, mennyibe kerül</p> |
| <p>40. mesterség felszolgáló Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget!</p> | <p>41. technika és életvitel Harkányból Mohácsra utazunk. Többféle lehetőséget keress, melyiknek mi az előnye, hátránya?</p> | <p>42. technika és életvitel Két napot Mohácson töltünk. Tervezd meg a két nap programját! Kemping, sátor, bogrács 2 napig.</p> |
| <p>43. biológia, földrajz, irodalom Kölked Gólyamúzeum Magyar madármondókák gyűjtése</p> | <p>44. irodalom Híres mohácsi írók, költők</p> | <p>45. földrajz, biológia Duna-Dráva Nemzeti Park bemutatása</p> |
| <p>46. technika és életvitel, fizika, matematika Mekkora sebességgel haladnak a járművek lakott területen? Készíts grafikonokat a járműtípusokra!</p> | <p>47. földrajz, életvitel Sétahajózás a Dunán</p> | <p>48. mesterség lovász Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 49. földrajz, kémia Utazás Pécsváradtól Bátaapátiba. Az atomtemető | 50. biológia, földrajz, testnevelés Gyalogtúra Mórásra | 51. földrajz, történelem Mórás bemutatása |
| 52. technika és életvitel Ebéd készítése 20 fő számára Számítsd ki mennyi nyersanyagra van szükség? Mennyi az egy főre jutó költség? | | |

TANTÁRGYAK-FELADATOK

1. matematika

Hány kg vihetsz, ha maximum testsúlyod 17,5 % viheted magaddal? Végezz mérést, számítást! Készíts táblázatot!

2. matematika, testnevelés, fizika

Végezz méréseket, számításokat, készíts grafikonokat! Milyen sebességgel tudsz haladni sík és dombos terepen, testsúlyodnak megfelelő hátizsákkal, és hátizsák nélkül?

3. technika és életvitel

Készítsd el a legszükségesebb holmik jegyzékét! Gondolj mindenre! Hátizsákod 65 literes.

4. földrajz

Készíts térképes vázlatot az egész utazásról! Melyik szakaszon, milyen járművel közlekedünk?

5. földrajz

Tervezz külön buszos utazást **Somberekről Pécsre** néhány megállóval (200 Ft / km)!Keress néhány látnivalót!

6. földrajz, német

Gyűjtsd össze Pécs nevezetességeit! Keress fotókat! Képaláírás németül vagy készíts képleírást németül!

7. irodalom, rajz, német

Pécs Európa Kulturális Fővárosa.(Az osztályhoz német vendégek csatlakoznak.)

Mutasd be!

Készíts zenei aláfestést!

8. földrajz, biológia

Gyűjtsd össze a legfontosabb tudnivalókat a Mecsek földrajzáról, élővilágáról! Keress fotókat!

9. kémia

A porcelán titkai. Miből, hogyan készül, milyen kémiai folyamatok zajlanak?

10. mesterség

porcelánfestő

Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.

11. földrajz, biológia, kémia

Abaligeti barlang , a cseppkövek kialakulása

12. technika és életvitel

Fürdünk **Sikondán!** Tervezz utazást, fürdőbelépőt, szaunát (3 óra)!

13. kémia, biológia

A sikondai gyógyvíz összetétele, gyógyhatása, forrásai, hőfoka.

14. mesterség

gyógymasszór Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.

15. földrajz, fizika

Tervezz gyalogtúrát **Sikonda** és **Jakab-hegy** között!(jelzések, távolságok, idő, pihenőhelyek, szintkülönbség, látnivalók stb.) startlap-térkép- turista útvonalak
Számold ki a talajra ható nyomást mindenkire. Kik mehetnek át a mocsáron? (5 legkisebb)Készíts táblázatot!

16. technika és életvitel

4 csillagos szállodában alszunk Pécsen. Tervezz!

17. technika és életvitel

Dél előtt **Pécsről Mohácsra** utazunk vonattal. Tervezz!

18. technika és életvitel, német

Komppal kelünk át a **Szigetbe**. Tervezz! Útbaigazítunk egy német vendéget, aki Veszprémbe akar autózni!

19. földrajz, biológia

A Duna földrajza, élővilága.

20. technika életvitel

Horgászunk a **Dunán**. Mennyiért, hol, mire horgásszunk? Tervezz!

21. mesterség

halász

Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.

22. testnevelés, fizika

Végezz méréseket, számításokat! Milyen sebességgel tudsz haladni sík és dombos terepen kerékpárral! Készíts grafikonokat!

23. földrajz, technika életvitel

Tervezz 3 napos kerékpártúrát lakóhelyüinktől!

Útvonal, szálláshelyek, látnivalók, kerékpárkölcsonzés, étkezés, stb

24. történelem

Bólyban is megállunk. Mutasd be a nevezetességeit!

25. mesterség

képfestő

Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.

26. technika életvitel

A **Villányi** borvidék borai.

Készíts zenei aláfestést!

27. mesterség

borász

Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.

28. irodalom, német

Villányban él Michélsz József somberekai költő. Élete, munkássága.

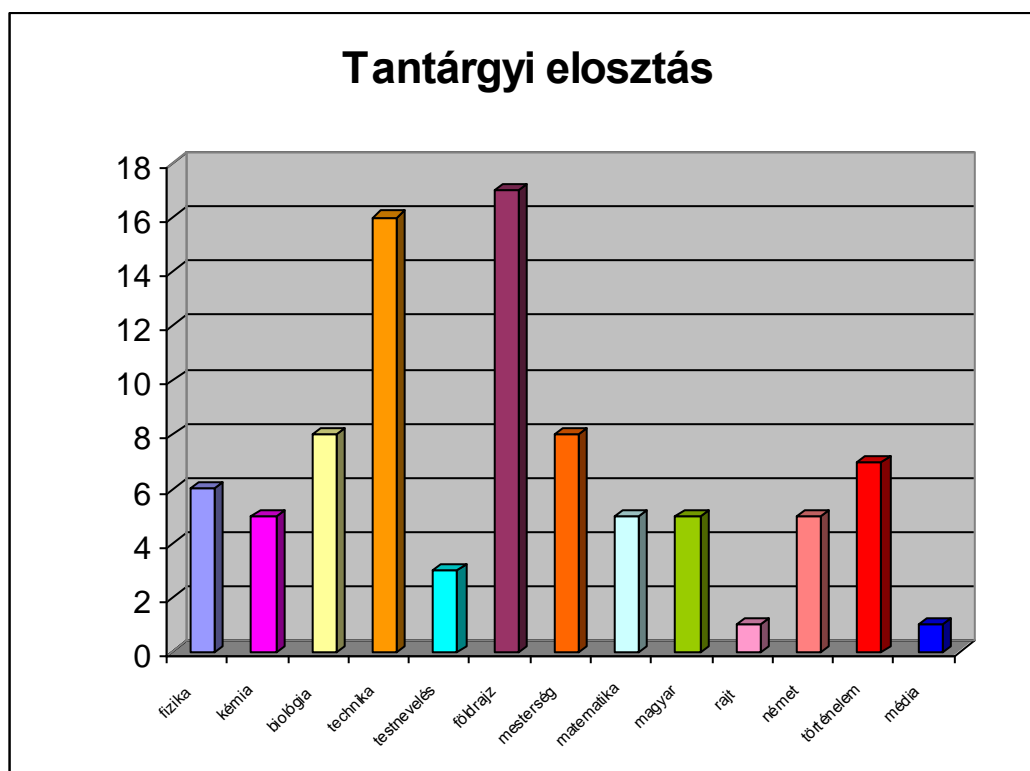
29. földrajz, biológia
Mutasd be a Villányi hegység élővilágát, felépítését
30. mesterség
szobrász (A Villányi szoborpark bemutatása)
Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.
31. földrajz, matematika és életvitel
Pécsváradra utazunk Sikondáról. Tervezz! Számítsd ki mekkora a távolság közúton, hegyen keresztül? Mennyi időbe telik gyalog odaérni?
32. történelem
Pécsvárad nevezetességei, a vár története
A Zengő legendája Hogyan lehet a Zengőre jutni? Többféle turistautat keress!
33. technika és életvitel, német
Taxival Villányból Harkányba utazunk. Ott szeretnénk egy Wellness hétvégét eltölteni. Tervezz! Mennyibe kerül? Hol szálljunk meg? Stb.
34. kémia, biológia
A harkányi gyógyvíz összetétele, gyógyhatása, forrásai, hőfoka, hatása
35. történelem, földrajz
Siklós bemutatása
36. média ismeret
A Tenkes kapitánya Mit tudsz a filmről?
37. történelem
Szigetvár bemutatása
Kapcsolat bemutatása a törökökkel
38. irodalom, történelem
Zrínyi Miklós a költő munkássága röviden dia
39. technika, matematika és életvitel
Étteremben eszünk, diákszállón pihenünk. Tervezz!
Számítsd ki, mennyibe kerül mindez?
40. mesterség
felszolgáló
Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.
41. technika és életvitel
Harkányból Mohácsra utazunk. Többféle lehetőséget keress, melyiknek mi az előnye, hátránya?
Tervezz!
42. technika és életvitel
Két napot Mohácson töltünk. Tervezd meg a két nap programját!
Kemping, sátor, bogrács 2 napig. Tervezz!
43. biológia, földrajz, irodalom
Kölked Gólyamúzeum Magyar madár-mondókák gyűjtése

44. irodalom
Híres mohácsi írók, költők
45. földrajz, biológia
Duna-Dráva Nemzeti Park bemutatása
46. technika és életvitel, fizika, matematika
Mekkora sebességgel haladnak a járművek lakott területen?
Készíts grafikonokat a járműtípusokra!
47. földrajz, életvitel
Sétahajózás a Dunán
48. mesterség
lovász
Rövid szövegekkel, sok képpel mutasd be a mesterséget.
49. földrajz, kémia
Utazás Pécsváradtól Bábaapátiba. Az atomtemető
50. biológia, földrajz, testnevelés
Gyalogtúra Mórágóra
51. földrajz, történelem
Mórágó bemutatása
52. technika és életvitel
Ebéd készítése 20 fő számára
Számítsd ki, mennyi nyersanyagra van szükség? Mennyi az egy főre jutó költség?

ÖSSZESÍTÉS

| Tantárgy | feladat | db |
|-----------------------|--|----|
| fizika | 2,15,22,31,39,46 | 6 |
| kémia | 9,11,13,34,49 | 5 |
| biológia | 8,11,13,19,34,43,45,50 | 8 |
| technika és életvitel | 3,12,16,17,18,20,23,26,31,33,39,41,42,46,47,52 | 16 |
| testnevelés | 2,22,50 | 3 |
| földrajz | 4,5,6,8,11,15,19,23,29,31,35,43,45,47,49,50,51 | 17 |
| mesterség | 10,14,21,25,27,30,40,48 | 8 |
| matematika | 1,2,31,39,46 | 5 |
| ének zene | | |
| magyar | 7,28,38,43,44 | 5 |
| rajz | 7 | 1 |
| német | 6,7,18,28,33 | 5 |
| történelem | 24,29,32,35,37,38,51 | 7 |
| média | 36 | 1 |

A félkövérrel kiemelt feladatok több tantárgyat érintenek!



Feladatmátrix csoportonkénti bontásban

| csoportok | feladatok | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Szőcs Eszter Beck Renáta Schipp Róbert Horváth Márk | 1 | 2 | 15 | 22 | 46 | 6 | 12 | 14 | 24 | 29 | 38 | 39 | 40 | 45 |
| Beck Melinda Berek Bernadett Fülöp Stella Varga.Dudás Csaba | 1 | 2 | 15 | 22 | 46 | 4 | 13 | 16 | 21 | 23 | 26 | 30 | 35 | 44 |
| Ritzl Henriette Gerebics Ivett Kőhegyi János Németh Veronika | 1 | 2 | 15 | 22 | 46 | 3 | 5 | 7 | 19 | 25 | 28 | 32 | 33 | 34 |
| Sovák Martin Schäffer Nikolett Turóczy Tamás Teimel Krisztián | 1 | 2 | 15 | 22 | 46 | 8 | 10 | 17 | 31 | 36 | 41 | 49 | 51 | 52 |
| Krémer Levente Burján Vivien Kardos Róbert | 1 | 2 | 15 | 22 | 46 | 9 | 11 | 18 | 27 | 37 | 42 | 47 | 48 | 49 |
| | Minden csoportnak feladat | | | | | Félkövér betű: több tantárgyhoz kapcsolódó feladat | | | | | | | | |

Mentorok-diákok**Szauer Ádámné****Szócs Eszter
Beck Renáta
Schip Róbert
Horváth Márk****Keresztes Zoltánné****Beck Melinda
Berek Bernadett
Fülöp Stella
Varga.Dudás Csaba****Lichtmeszné Solt Erika****Ritzl Henriette
Gerebics Ivett
Kőhegyi János
Németh Veronika****Csikósné Bischoff K.****Sovák Martin
Schäffer Nikolett
Turóczy Tamás
Teimel Krisztián****Józsa Kinga****Krémer Levente
Burján Vivien
Kardos Róbert**

2 feladat

| | 1. mérés Hátizsákkal, dombos terepen | 2. mérés Hátizsákkal sík terepen. | 3. mérés Zsák nélkül, dombos terepen. | 4. mérés Zsák nélkül, sík terepen | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| Távolságok | | | | | |
| 100 m | | | | | |
| 200 m | | | | | |
| 300 m | | | | | |
| 400 m | | | | | |
| 500 m | | | | | |
| 600 m | | | | | |
| 700 m | | | | | |
| 800 m | | | | | |
| 900 m | | | | | |
| 1000 m | | | | | |
| 1100 m | | | | | |
| 1200 m | | | | | |
| 1300 m | | | | | |
| 1400 m | | | | | |
| 1500 m | | | | | |

22. feladat

| távolság | Kerékpárral sík terepen | Kerékpárral dombos terepen |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | idő | idő |
| 200 m | | |
| 400 m | | |
| 600 m | | |
| 800 m | | |
| 1000 m | | |
| 1200 m | | |
| 1400 m | | |
| 1600 m | | |
| 1800 m | | |
| 2000 m | | |
| 2200 m | | |
| 2400 m | | |
| 2600 m | | |
| 2800 m | | |
| 3000 m | | |
| 3200 m | | |
| 3400 m | | |
| 3600 m | | |
| 3800 m | | |
| 4000 m | | |

46. feladat

| mérések száma | kerékpáros | személyautó | busz | teherautó |
|----------------------|-------------------|--------------------|-------------|------------------|
| | idő | idő | idő | idő |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| átlag | | | | |

A távolság 250 m.

Értékelő lap

Különböző szempontok szerint értékeld a munkát a megfelelő szám bekarikázásával!

(Legrosszabb 1- legjobb 5)

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Mi tetszett a legjobban? | | | | | |
| Mérések | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Utazások tervezése | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Látnivalók | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mesterségek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Számítások | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| Önértékelés-saját munkád értékelése | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Munkamegosztás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Együttműködés a csoportban | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Többi csoport munkájának értékelése | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Különböző vélemények a csoportban | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Túl lassú volt a csoport | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Többnyire külön dolgoztunk | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ebben a csoportban szeretnék dolgozni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Melyik feladatnál voltak nehézségeid?

.....

.....

.....

.....

.....

Mit csinálnál legközelebb másképpen?

.....

.....

.....

.....

.....

Összegzés

| Mi tetszett a legjobban? | Átlag |
|---------------------------------------|-------|
| Mérések | 4,0 |
| Utazások tervezése | 4,3 |
| Látnivalók | 4,4 |
| Mesterségek | 4,4 |
| Számítások | 3,4 |
| | |
| Önértékelés-saját munkád értékelése | 3,8 |
| Munkamegosztás | 4,1 |
| Együttműködés a csoportban | 4,2 |
| Többi csoport munkájának értékelése | 4,4 |
| Különböző vélemények a csoportban | 4,0 |
| Túl lassú volt a csoport | 3,2 |
| Többnyire külön dolgoztunk | 3,4 |
| Ebben a csoportban szeretnék dolgozni | 4,0 |

A három napi munka után a gyerekek és kollégák elmondása alapján a következő tanulságokat vonhatjuk le.

- A tanulók szívesen dolgoznak együtt
- A csoportok beosztásakor törekedtünk arra, hogy minden csoportban legyen olyan tanuló, aki tudja a munkát irányítani, a számítógépet kezelni.
- A Power Point program használata során nagyon jó ötletek alakultak ki.
- A gyerekek elmondása alapján sok mindent menet közben tanultak a programmal kapcsolatban
- Az önálló ismeretszerzéshez nagyon jó módszer a csoportmunka
- Jól fejleszhető a szervezőképesség, a munkamegosztás megszervezése
- Fejleszteni kell a matematikai készségeket!(Sok a pontatlan számolás)
- Nehezen mentek a fizikával kapcsolatos feladatok!.
- Ismét bebizonyosodott, hogy a gyerekek nehezen tudják az órán tanultakat a gyakorlatban hasznosítani. Fő feladat ennek fejlesztése.
- Sokat fejlődött esztétikai érzékük, ami a diák külalakján látszik. Törekedtek arra, minél tetszetősebb hátterek alakuljanak ki, minél érdekesebb képeket válasszanak.
- Több gyereknél problémát okozott a feladat pontos megértése. Ezt a csoportokon belül ügyesen megoldották, egymástól kérdeztek, és csak akkor fordultak a tanárukhhoz. s ha nem sikerült
- Jó kapcsolat alakult ki a csoport és a mentorok között.
- A harmadik nap végén minden csoport ismertette a feladatait. Sajnos az előadói készségüket még sokat kell fejleszteni. Minden csoport maga osztotta be, ki melyik feladatot ismerteti. Volt, aki csak felolvasta a dián lévő szöveget, de

olyan is volt, aki folyamatosan, szépen beszélt az aktuális problémáról. A kommunikációs készség fejlesztése nagyon fontos feladat!

- Több olyan gyerek volt, aki azt mondta, nem is tudta, hogy környezetünkön mennyi látnivaló van. Több időt kell szánni lakóhelyünk környékének bemutatására.
- A mesterségek bemutatása is nagyon tetszett a gyerekeknek. A legtöbben képeket kerestek ezzel kapcsolatban. Ez segítség lehet a következő évben a pályaválasztással kapcsolatban.
- Úgy láttuk, hogy a feladatokat csoporton belül felosztották. Ki melyik tantárgyból jobb, olyan jellegű feladatot oldott meg. A gyengébbeknek is jutott feladat, amit szívesen végeztek.
- A legtöbben arra a kérdésre, hogy **ebben a csoportban szeretnék dolgozni** magas pontot karikázott be. Ez jó jel a jövőt tekintve, hiszen ezt a jellegű munkát szeretnék folytatni, de volt olyan gyerek is, aki azt mondta, hogy unatkozik. (Nem azért mert nem volt munka, hanem azért, mert nem akart dolgozni.) Fő cél, hogy a munkából mindenki kivegye részét!
- Arra kérdésre, hogy mely feladatnál voltak nehézségeid a számítások, mérések szerepeltek
- Mit csinálnál legközelebb másképpen? Kérdésnél a legtöbben azt választották, hogy semmit, vagy gyorsabban dolgoznék, kevesebb képet tennék a bemutatóba, bővebben fejteném ki mondanivalómat, zenét illesztenék be. Úgy látom, mindenki szeretné legközelebb jobban csinálni munkáját.

A három nap zárásaként következett a kirándulás Mórágóra. A gyerekek nagyon jól érezték magukat, amit két lány fogalmazásával szeretnék illusztrálni.

Kirándulás Mórágynon

Kedden az osztállyal, korán reggel kirándulni indultunk Mórágyra. Mikor megérkeztünk, egy kedves hölgy fogadott és körbevezetett minket.

Bemutatta a lószerszámokat, aztán kijelölt két lovat, amit a fiúknak és a lányoknak versenyszerűen kellett lecsutakolni. Sajnos az eredményt nem tudatták velünk. Mikor ezzel végeztünk, felnyergelték a lovakat, és máris kezdődhetett a lovaglás! Voltak, akik egyedül és voltak, akik kisebb segítséggel lovagoltak. Ezt követően a lányok nekiláttak a főzési előkészületeknek. Krumplit és hagymát pucoltunk, ami viccesen telt. Míg a fiúk főzték a krumplipaprikást, addig akik szerettek volna kézműves foglalkozáson vehettek részt. Gipszfigurákat lehetett festeni, amiből egy nagyobb lovas darabot az iskolának ajándékoztak. Egy fél órán belül elkészült az ebéd. A paprikás nagyon ízletesre sikerült. Ebéd után beültünk a buszba és elmentünk Bábaapátiba. A közeli forrásnál hűsítő és friss vizet



ihattunk. Ezt követően megtekintettük a hulladéktárolót, ahol a Paksról idekerülő hulladékot tárolják. Ezután több kilométeres túrára indultunk az erdőbe. A séta közben csodálatos erdei látvány tárult elénk. Sajnos vadállatokkal nem találkoztunk. Miután kiértünk az erdőből áthaladtunk Mórágynak egyik részén. Útközben megálltunk egy boltnál, ahol jégkrémet lehetett venni. Majd ellátogattunk a

Mórágyni Helytörténeti Múzeumba, ahol megtekintettük az ottani kultúra egyik régi formáját. A Múzeum háromemeletes volt, amit egy régi malomból építettek ki. Minden szinten más-más jellegű életformákat tekinthettünk meg. Különböző szegény és gazdag berendezési tárgyakat, és rengeteg köznapi és ünneplős népviseletüket nézhettük meg. A pincét sajnos nem csodálhattuk meg, mert pár milliméter víz állt benne. Ezt követően csacsifogattal elmentünk a mórágyni bazalttal fedett sziklatömbhöz, amit többször is megmászhattunk egy fölfelé vezető ösvény segítségével. Aztán visszamentünk a lovardába, ahol megtekinthettük a különböző kupákat, érmeket.

Beszálltunk a buszba, és elmentünk a tóparti szállásra, amire a tanár néni azt mondta, hogyha a következő tanévben jól teljesítünk, akkor esetleg eljöhettünk ide többnapos osztálykirándulásra. Aztán hazamentünk.

Így telt az év végi kirándulás Mórágynon, ami az egyik legjobban sikerült program volt.

„Ez a sportág a szerelmünk, a szerelemért pedig áldozunk.”



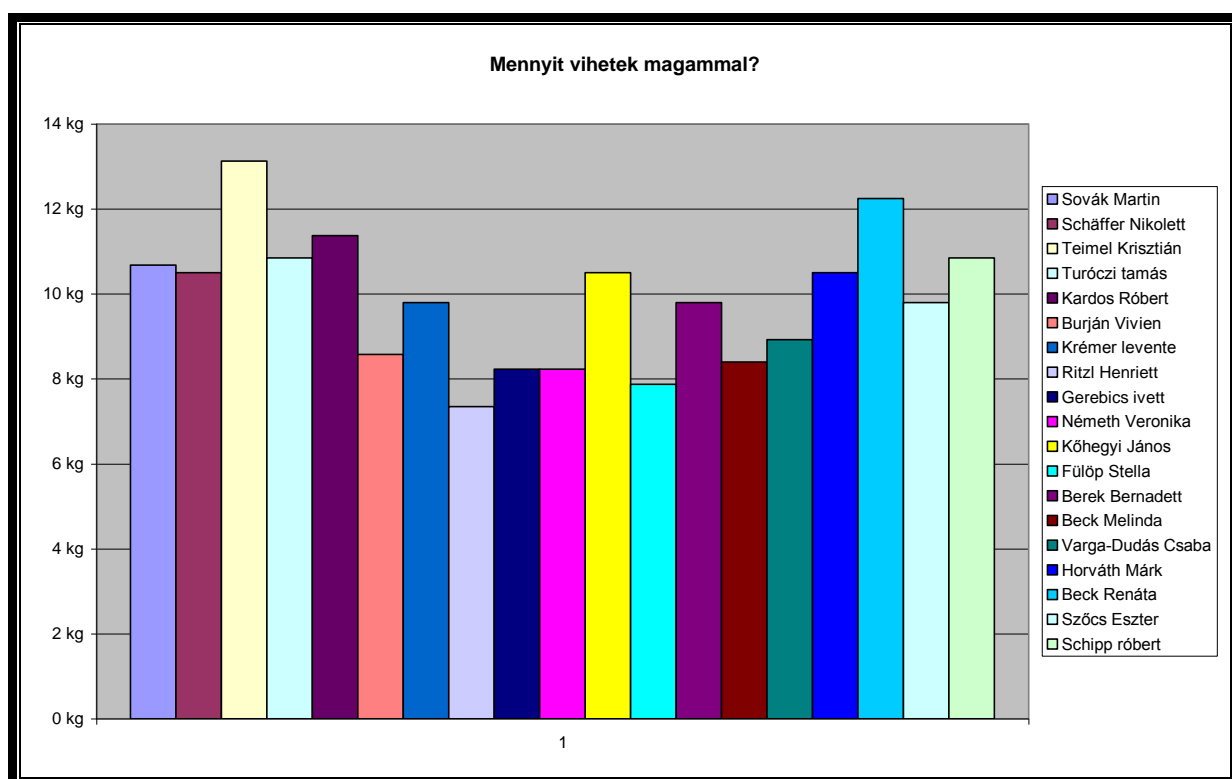
Mellékletek

- 1 Az 1. feladat megoldása
- 1 A 15. feladat megoldása
- 1 A bemutató képei
- 1 Fényképek a számítástechnika teremben
- 1 A kirándulás képei:
 - Megérkeztünk
 - Lovaglás
 - Készül az ebéd
 - Kézműveskedünk
 - Séta az erdőben
 - A mórágyi múzeumnál
 - A mórágyi rögnél
 - A mórágyi rögnél csacsifogattal

1. feladat megoldása

Mennyit vihetek magammal?

| sorszám | Személy | testtömeg | 17,5 % |
|---------|-------------------|-----------|-----------|
| 1. | Sovák Martin | 61 kg | 10,675 kg |
| 2. | Schäffer Nikolett | 60 kg | 10,5 kg |
| 3. | Teimel Krisztián | 75 kg | 13,125 kg |
| 4. | Turóczi tamás | 62 kg | 10,85 kg |
| 5. | Kardos Róbert | 65 kg | 11,375 kg |
| 6. | Burján Vivien | 49 kg | 8,575 kg |
| 7. | Krémer levente | 56 kg | 9,8 kg |
| 8. | Ritzl Henriett | 42 kg | 7,35 |
| 9. | Gerebics ivett | 47 kg | 8,225 kg |
| 10. | Németh Veronika | 47 kg | 8,225 kg |
| 11. | Kőhegyi János | 60 kg | 10,5 kg |
| 12. | Fülöp Stella | 45 kg | 7,875 kg |
| 13. | Berek Bernadett | 56 kg | 9,8 kg |
| 14. | Beck Melinda | 48 kg | 8,4 kg |
| 15 | Varga-Dudás Csaba | 51 kg | 8,925 kg |
| 16. | Horváth Márk | 60 kg | 10,5 kg |
| 17. | Beck Renáta | 70 kg | 12,25 kg |
| 18. | Szöcs Eszter | 56 kg | 9,8 kg |
| 19. | Schipp róbert | 62 kg | 10,85 kg |



15. feladat megoldása

Használj négyzetrácsos lapot!

| sorszám | személy | a talp területe cm ² | Nyomás Pa | Átmehet a mocsáron?(ha <5 Pa) |
|---------|-------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1. | Sovák Martin | 216 | 2,824 | igen |
| 2. | Schäffer Nikolett | 198 | 3,03 | igen |
| 3. | Teimel Krisztián | 232 | 3,232 | igen |
| 4. | Turóczi Tamás | 240 | 2,583 | igen |
| 5. | Kardos Róbert | 260 | 2,5 | igen |
| 6. | Burján Vivien | 132 | 3,71 | igen |
| 7. | Krémer Levente | 260 | 2,5 | igen |
| 8. | Ritzl Henriett | 147 | 2,9 | igen |
| 9. | Gerebics Ivett | 132 | 3,6 | igen |
| 10. | Németh Veronika | 161 | 3,6 | igen |
| 11. | Kőhegyi János | 240 | 2,5 | igen |
| 12. | Fülöp Stella | 130 | 2,8 | igen |
| 13. | Berek Bernadett | 176 | 3,14 | igen |
| 14. | Beck Melinda | 161 | 3,35 | igen |
| 15. | Varga-Dudás Csaba | 168 | 3,035 | igen |
| 16. | Horváth Márk | 184 | 3,2608 | igen |
| 17. | Beck Renáta | 216 | 3,2407 | igen |
| 18. | Szócs Eszter | 168 | 3,33 | igen |
| 19. | Schipp Róbert | 260 | 2,384 | igen |